

Al Dirigente Scolastico del Liceo Scientifico e Linguistico "A. Vallone" di Galatina

OGGETTO: Progetto Didattico Personalizzato. Dichiarazione di assenso dei genitori.

Il/la sottoscritto/a _____, genitore dello/a
studente/ssa _____, frequentante la classe _____, sez.
_____, nel condividere le indicazioni del Consiglio di classe,

esprime parere favorevole

alla personalizzazione del percorso formativo del/la proprio/a figlio/a per l'anno scolastico
_____/_____, come previsto dalla Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e successiva Circolare
Ministeriale n° 8 del 06/03/2013.

Dichiara altresì di essere consapevole che:

1. il Piano Didattico Personalizzato definisce obiettivi di apprendimento adeguati alle effettive capacità dello/a studente/ssa, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche;
2. il passaggio alla classe successiva o l'ammissione all'Esame di Stato dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal Piano.

Data: _____

Firma dei Genitori: _____

In caso di firma di un solo genitore: "Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità. Ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337ter 337 quarter del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori"

Data: _____

Firma del Genitore: _____



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E

EMAIL: leps04000e@istruzione.it

PEC: leps04000e@pec.istruzione.it

TEL: 0836 566833

SITO WEB: www.liceovallone.edu.it



PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per allievi con altri disturbi evolutivi specifici

(BES – Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/06/2013)

A.S. _____

ALUNNA/O

Cognome:

Nome:

luogo di nascita:

Data:

Lingua madre:

Eventuale bilinguismo:

Classe e sez:.....

Indirizzo di studi:

Coordinatore di classe

Prof.ssa/re:

1. DATI GENERALI

<p>Diagnosi medico-specialistica</p>	<p>Redatta in data _____ da (ASL o Struttura Accreditata) _____ Presso _____ Aggiornata in data _____ Da _____ Presso _____ Redatta in data _____ da (specialista privato: neuropsichiatra o psicologo) _____ Presso _____</p>
<p>Tipologia del bisogno educativo speciale</p>	<p>(Riportare la formula – o una sua sintesi – presente nella documentazione presentata)</p>
<p>Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico</p>	<p>Effettuati da _____ Presso _____ Periodo e frequenza _____ Modalità _____ _____ _____</p>
<p>Scolarizzazione pregressa relativa all'esperienza scolastica nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria e nella scuola secondaria di 1° grado</p>	<p>_____ _____ _____ _____</p>
<p>Rapporti scuola-famiglia</p>	<p>_____ _____ _____ _____</p>
<p>Altro</p>	<p>_____ _____</p>

1.1. MOTIVAZIONE SINTETICA PER CUI SI STENDE IL P.D.P
(considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - Consiglio di Classe)

2. FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ DI LETTURA, SCRITTURA E CALCOLO

LETTURA	Indicatori	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Velocità		
	Correttezza		
	Comprensione		
SCRITTURA	Indicatori	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Grafia		
	Tipologia di errori		
	Produzione		
CALCOLO	Indicatori	Elementi desunti dalla diagnosi	Elementi desunti dall'osservazione in classe
	Mentale		
	Per iscritto		
ALTRO	Eventuali disturbi nell'area motorio-prassica		
	Ulteriori disturbi associati		
	Bilinguismo o italiano L2		
	Livello di autonomia		

3. OSSERVAZIONE DI ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

OSSERVAZIONE IN CLASSE (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)				
MOTIVAZIONE				
	PIENAMENTE ADEGUATA	ADEGUATA	PARZIALMENTE ADEGUATA	NON ADEGUATA
Partecipazione al dialogo educativo				
Consapevolezza delle proprie difficoltà				
Consapevolezza dei propri punti di forza				
Autostima				
ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI IN AMBIENTE SCOLASTICO (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti)				
	SEMPRE	QUASI SEMPRE	QUALCHE VOLTA	MAI
Frequenta le lezioni				
Accetta e rispetta le regole				
Fa domande non pertinenti all'insegnante				
Svolge regolarmente i compiti a casa				
Porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche				
Cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola)				
Comprende le consegne proposte in classe				
Usa consapevolmente gli strumenti compensativi e le misure dispensative				
Ha fiducia nelle proprie capacità				
Segue il regolare svolgimento delle lezioni				
Presta attenzione alle sollecitazioni dell'insegnante				

Mantiene l'attenzione durante l'attività in classe				
Partecipa alle attività di gruppo				
Partecipa alle attività ludiche				
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti e/o riferite da famiglia e studente)				
	SEMPRE	QUASI SEMPRE	QUALCHE VOLTA	MAI
Sottolinea e identifica parole chiave				
Rielabora e riassume verbalmente e/o per iscritto un argomento di studio				
Costruisce schemi, mappe o diagrammi autonomamente				
Utilizza schemi e/o mappe fatte da altri (insegnanti, genitori, compagni, ecc.)				
Cerca d'imparare tutto a memoria				
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)				
Altro				
STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO (informazioni ricavabili da osservazioni effettuate dagli insegnanti e/o riferite da famiglia e studente)				
	SEMPRE	QUASI SEMPRE	QUALCHE VOLTA	MAI
Utilizza il PC per scrivere				
Fotocopie adattate				
Registrazioni				
Testi con immagini				
Libro digitale				
Altro				

4. DIDATTICA PERSONALIZZATA

4.1 Strategie e metodi d'insegnamento

Discipline linguistico-espressive	
Discipline logico-matematiche	
Discipline storico-geografico-sociali	
Altre	

4.2. Misure dispensative (indicare con una X le voci interessate)

L'ALUNNO É DISPENSATO DA:	italiano	Matematica	Inglese	Latino	Scienze	Geostoria	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	Religioni
Leggere ad alta voce										
Prendere appunti										
Tempi standard										
Copiare dalla lavagna										
Scrivere sotto dettatura di testi e/o appunti										
Eccessivo carico di compiti a casa										
Effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati										
Studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni										
Sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico										
Altro										

4.3. Strumenti compensativi (indicare con una X le voci interessate)

	Italiano	Matematica	Inglese	Latino	Scienze	Geostoria	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	Religioni
Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe autoprodotte										
Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante										
Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner										
Registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)										
Software didattici specifici										
Computer con sintetizzatore vocale										
Vocabolario multimediale										
Altro										

5. VALUTAZIONE

5.1. Criteri e modalità di verifica e valutazione (indicare con una X le voci interessate)

	Italiano	Matematica	Inglese	Latino	Scienze	Geostoria	Francese	Spagnolo	Scienze motorie	Religione
Verifiche orali programmate										
Prove orali di recupero di prove scritte non adeguate										
Uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe concettuali, mappe cognitive)										
Verifiche scalari (dal più semplice al più complesso)										
Tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove										
Riduzione del numero degli esercizi (contenuti di base inalterati)										
Prove informatizzate										
Prove di valutazione formativa										
Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale										
Valutazione di un contenuto per volta (microverifiche)										
Negli elaborati grafici preferire la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali rispetto all'esecuzione grafica										
Altro										

6. PROGETTAZIONI DIDATTICHE DISCIPLINARI

Il presente Piano è corredato dalle progettazioni didattiche disciplinari che di seguito si elencano:

1. _____ - Prof. _____
2. _____ - Prof. _____
3. _____ - Prof. _____
4. _____ - Prof. _____
5. _____ - Prof. _____
6. _____ - Prof. _____
7. _____ - Prof. _____
8. _____ - Prof. _____
9. _____ - Prof. _____
10. _____ - Prof. _____

7. PATTO SCUOLA – FAMIGLIA

La valutazione sarà riferita al PDP (Piano Didattico Personalizzato), coerentemente con gli obiettivi educativi e didattici, individuati dal consiglio di classe.

Le strategie saranno adottate attraverso la piena collaborazione dello studente e della famiglia.

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente Piano Didattico Personalizzato (PDP).

IL CONSIGLIO DI CLASSE

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Galatina lì,

STUDENTE (se maggiorenne)

GENITORI

In caso di firma di un solo genitore: "Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità. Ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337ter 337 quarter del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori"

GENITORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI SENSIBILI

La/Il sottoscritta/o, genitore
dell'alunna/o....., nata/o a, il,
iscritta/o alla classe.....per l'anno scolasticoautorizza il
trattamento dei dati per le finalità didattiche, educative e scolastiche connesse e riportate nel
presente PDP.

Galatina li,

STUDENTE (se maggiorenne)

GENITORI

In caso di firma di un solo genitore: "Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità. Ai sensi del DPR 245/2000, dichiara di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337ter 337 quarter del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori"

GENITORE

8. VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE PERSONALIZZATA (da compilare in sede di scrutinio finale)

DISCIPLINA	EFFICACIA DELLE STRATEGIE ADOTTATE	EFFICACIA DELLE MISURE DISPENSATIVE	EFFICACIA STRUMENTI COMPENSATIVI	RAPPORTI CON GLI ALTRI SOGGETTI	COMPETENZE COMPENSATIVE

SUPPORTO PER LA STESURA DEL PDP

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- ✚ Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce
- ✚ Utilizzare schemi e mappe concettuali
- ✚ Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini)
- ✚ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- ✚ Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- ✚ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali
- ✚ Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale
- ✚ Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento
- ✚ Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari
- ✚ Promuovere l'apprendimento collaborativo

MISURE DISPENSATIVE

All'alunno con DSA è garantito l'essere dispensato da alcune prestazioni non essenziali ai fini dei concetti da apprendere. Esse possono essere, a seconda della disciplina e del caso:

- ✚ la lettura ad alta voce
- ✚ la scrittura sotto dettatura
- ✚ prendere appunti
- ✚ copiare dalla lavagna
- ✚ il rispetto della tempistica per la consegna dei compiti scritti
- ✚ la quantità eccessiva dei compiti a casa
- ✚ l'effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati
- ✚ lo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni
- ✚ sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconografico

STRUMENTI COMPENSATIVI

Altresì l'alunno con DSA può usufruire di strumenti compensativi che gli consentono di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo. Aiutandolo nella parte automatica della consegna, permettono all'alunno di concentrarsi sui compiti cognitivi oltre che avere importanti ripercussioni sulla velocità e sulla correttezza. A seconda della disciplina e del caso, possono essere:

- ✚ formulari, sintesi, schemi, mappe concettuali delle unità di apprendimento
- ✚ tabella delle misure e delle formule geometriche
- ✚ computer con programma di videoscrittura, correttore ortografico; stampante e scanner
- ✚ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- ✚ registratore e risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri digitali)
- ✚ software didattici specifici
- ✚ Computer con sintesi vocale
- ✚ vocabolario multimediale

STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strategie utilizzate (sottolinea, identifica parole-chiave, costruisce schemi, tabelle o diagrammi)
- ✚ modalità di affrontare il testo scritto (computer, schemi, correttore ortografico)
- ✚ modalità di svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto)
- ✚ riscrittura di testi con modalità grafica diversa
- ✚ usa strategie per ricordare (uso immagini, colori, riquadrature)

STRUMENTI UTILIZZATI DALL'ALUNNO NELLO STUDIO

- ✚ strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici)
- ✚ fotocopie adattate
- ✚ utilizzo del PC per scrivere
- ✚ registrazioni
- ✚ testi con immagini

✚ software didattici

✚ altro

VALUTAZIONE (*anche per esami conclusivi dei cicli*)

✚ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche

✚ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera)

✚ Valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale

✚ Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive)

✚ Introdurre prove informatizzate

✚ Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

✚ Pianificare prove di valutazione formativa