



## Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO**

Anno scolastico 2022 / 23

### **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica

### **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA - COMPETENZE TRASVERSALI, COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

(Raccomandazione europea del 22/5/2018)

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## **PECUP - Allegato C**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CONTENUTI RIFERITI ALLE MACROAREE**

### **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020

	CLASSI PRIME		
	MACROAREE		
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme giuridiche e regole sociali</li> </ul>	AGENDA ONU 2030: obiettivi n 3 e 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Il diritto – dovere all'istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in rete</li> </ul>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Patto educativo scuola / famiglia</li> </ul> <p><b>RELIGIONE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crescere vuol dire essere responsabili nelle relazioni</li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperi nel vicino Oriente: le prime forme di Stato</li> <li>- Atene e la Grecia classica: la nascita dell'identità nazionale</li> <li>- Cittadini ieri, oggi e domani: le carte dei diritti del cittadino</li> <li>- Alle radici della Costituzione: la famiglia</li> </ul> <p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 9</li> <li>- Concetto di Bene artistico-culturale-ambientale</li> </ul> <p style="text-align: right;">11 ore</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare ad uno stile di vita sano.</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia, obesità</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua, bene prezioso.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Uso e disponibilità dell'acqua potabile per la salute e il benessere.</li> <li>- Uso e abuso del consumo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>INGLESE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto / dovere alla salute</li> <li>- Educazione alimentare</li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fame nel mondo: spreco alimentare.</li> <li>- La raccolta differenziata</li> </ul> <p><b>LATINO (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema scolastico nell'antica Roma</li> </ul> <p><b>MATEMATICA – FISICA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo degli strumenti matematici ed informatici per interpretare la complessità del mondo contemporaneo (analisi sociali, socioeconomiche, ambientali)</li> </ul> <p style="text-align: right;">15 ore</p>	<p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ad un'informazione consapevole;</li> <li>- Violenza in rete</li> <li>- Approfondimento e discussione di tematiche sul confine tra reale e virtuale con particolare riferimento al cyberbullismo attraverso la lettura del giornale in classe e/o la visione di film</li> </ul> <p><b>MATEMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigazione nel web, problemi relativi alla sicurezza</li> </ul> <p style="text-align: right;">7 ore</p>

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto</li> <li>- Individuare gli aspetti costitutivi delle organizzazioni politiche antiche e moderne</li> <li>- Riflettere sui concetti di identità nazionale e sui diritti dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione finalizzata al benessere psicofisico</li> <li>- Comprendere l'importanza delle risorse idriche per favorirne un uso corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI SECONDE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi 12 articoli della Costituzione</li> <li>• Sicurezza stradale</li> <li>• Parità di genere</li> </ul>	AGENDA ONU 2030: obiettivi n 11 e 13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e tutela del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>• Il rapporto tra uomo e ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione e disinformazione in rete</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b> - Sicurezza e prevenzione per strada: sicuri sul ciclomotore; le norme, le situazioni di pericolo durante la guida, comportamenti che favoriscono la sicurezza - Nozioni di pronto intervento</p> <p><b>FISICA (3 h)</b> - Educazione stradale</p> <p><b>RELIGIONE (2 h)</b> - Capisco chi sono, decido come comportarmi</p> <p><b>ITALIANO (3 h)</b> - Articolo 3 della Costituzione - Figure femminili nella storia</p> <p style="text-align: center;">11 ore</p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b> - Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali di tutela dei beni culturali: UNESCO</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b> - Virus e batteri, amici e nemici dell'uomo. - Virulenza, contaminazione. - Farmacoresistenza, uso irrazionale degli antibiotici per contrastare le malattie</p> <p><b>GEOSTORIA (2 h)</b> - Il rapporto uomo-ambiente nelle civiltà antiche - Gli incontri internazionali sul clima</p> <p><b>ITALIANO (3 h)</b> - Il poeta e la natura</p> <p><b>INGLESE (4 h)</b> - I principali danni alla biodiversità - Gli incontri internazionali sul clima - I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente</p> <p style="text-align: center;">15 ore</p>	<p><b>MATEMATICA (4 h)</b> - Metodi e strumenti per l'esecuzione di un'indagine conoscitiva ed interpretazione dei risultati raccolti - Uso di Google Moduli per i sondaggi e foglio di calcolo con grafici di varie tipologie</p> <p><b>ITALIANO (3 h)</b> - Valutazione delle informazioni (tipologie di dati e informazioni) attraverso lettura, analisi e commento di testate giornalistiche on line - Fake news e fact checking: cosa sono e come si riconoscono</p> <p style="text-align: center;">7 ore</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- Comprendere i principi fondanti della Costituzione italiana - Conoscere le norme del codice stradale per adottare comportamenti che favoriscano la sicurezza - Riflettere sui principi di uguaglianza e parità di genere attraverso modelli letterari di riferimento</p>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- Analizzare e valorizzare le peculiarità del territorio, il patrimonio artistico e culturale italiano - Analizzare le implicazioni del rapporto tra l'uomo e l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo</p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali - Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>

<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</p> <p>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</p> <p>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p> <p>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>
---	--	--	--

	<p align="center"><b>CLASSI TERZE</b></p>		
	<p align="center">MACROAREE</p>		
	<p align="center"><b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b></p>	<p align="center"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p align="center"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Credito scolastico</b> (coordinatore della classe <b>1 h</b>)</li> <li>• <b>Costituzione Italiana: Parte I</b></li> <li>• <b>Le Costituzioni europee</b></li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nord e Sud del mondo</b></li> <li>• <b>I flussi migratori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internet e privacy</b></li> </ul>
<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (6 h)</b></p> <p>- Diritti e doveri di noi cittadini nella <b>Parte I della Costituzione italiana</b></p> <p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <p>- Intellettuali e potere</p> <p>- Dante: De Monarchia</p> <p>- Ariosto: le Satire</p> <p>- Machiavelli: Principato e Res publica</p> <p><b>INGLESE (4 h)</b></p> <p>- I valori e fondamenti delle costituzioni europee</p> <p align="right"><b>15 ore</b></p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b></p> <p>- Nord e sud del mondo: le geografie artistiche alle diverse latitudini</p> <p><b>STORIA - FILOSOFIA (2 h)</b></p> <p>- Cause e conseguenze delle migrazioni</p> <p>- L'UNHCR e le ONG a difesa dei diritti di asilo</p> <p><b>LATINO (2 h)</b></p> <p>- Lessico latino delle migrazioni</p> <p>- Il rapporto con lo straniero nella letteratura latina</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <p>- Migrazione, serbatoio di agenti microbici.</p> <p>- Prevenzione delle malattie infettive</p> <p align="right"><b>11 ore</b></p>	<p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <p>- lettura, analisi e commento della Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p><b>MATEMATICA - FISICA (4 h)</b></p> <p>- Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti reperite nel web</p> <p align="right"><b>7 ore</b></p>

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e contestualizzare fondamentali diritti, principi etici e doveri che regolano la convivenza civile nel nostro Paese</li> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</li> <li>- Analizzare il ruolo degli intellettuali nel contesto socio-politico</li> <li>- Distinguere e confrontare i fondamenti delle Costituzioni europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e confrontare politiche sociali, condizioni economiche, relazioni internazionali relativi al rapporto Nord e Sud del mondo</li> <li>- Riflettere sul valore della diversità come ricchezza, sui principi di solidarietà e cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali</li> <li>- Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI QUARTE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione: Parte II</b></li> <li>• <b>I diritti umani</b></li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</b></li> <li>• <b>Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies, profilazione</i></b></li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b>  - L'esercizio della democrazia attraverso gli Organi costituzionali  - Il carattere universale dei diritti umani: la Dichiarazione del 1948  <b>ITALIANO (4 h)</b>  - La lotta alle mafie  - Sciascia: letteratura e cinema</p> <p style="text-align: center;">11 ore</p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b>  - Concetto di Restauro e Conservazione dell'antichità  - Problematiche dell'inquinamento atmosferico sui beni culturali  <b>ITALIANO (3 h)</b>  - Riflessioni sul futuro dell'umanità per una cultura ecologica: lettura di testi d'autore (es. <i>La salubrità dell'aria</i>, Parini)  <b>LATINO (3 h)</b>  - La visione della natura nei classici  <b>INGLESE (4 h)</b>  - Diritti universali: rispetto e salvaguardia dei beni culturali e naturali  <b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b>  - Rispetto per l'ambiente, energie rigenerabili e non esauribili  - Trasformazione di prodotti vegetali o rifiuti organici e inorganici in energia elettrica  - Produzione di elettricità da energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica  - I danni perpetrati all'ambiente causati dallo smaltimento illegale dei rifiuti tossici</p> <p style="text-align: center;">17 ore</p>	<p><b>ITALIANO (1 h)</b>  - la <i>netiquette</i>;  - lettura e analisi del decalogo <i>#BastaBufale</i>  <b>MATEMATICA - FISICA (4 h)</b>  Problemi relativi alla sicurezza informatica (utilizzo di password, metodi di autenticazione a due fattori)  oppure  Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti sulle energie sostenibili reperite nel web</p> <p style="text-align: center;">5 ore</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Riflettere sui diritti umani e sulla loro affermazione storica</li> <li>- Acquisire e valorizzare il senso della legalità, i principi di solidarietà e responsabilità civile</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza riguardo ai principi di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future</li> <li>- Adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse naturali ed energetiche</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e applicare i principi della responsabilità per le azioni poste in essere in rete</li> <li>- Padroneggiare in modo corretto ed efficace modalità comunicative digitali</li> <li>- Distinguere tecniche distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale per individuare e proporre un uso corretto degli strumenti digitali</li> </ul>

<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
---	---	--	---

CLASSI QUINTE			
MACROAREE			
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La Costituzione italiana</b></li> <li>• <b>L'Unione Europea</b></li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Il lavoro e i settori produttivi</b></li> <li>• <b>Le condizioni del lavoro oggi</b></li> <li>• <b>I sindacati e le tutele per i lavoratori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le piattaforme del web: sorveglianza digitale e privacy</b></li> <li>• <b>Le nuove opportunità di lavoro</b></li> </ul>
<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Organi costituzionali</li> <li>- Il vecchio sogno di un'Europa unita: origini e finalità dell'UE</li> <li>- Progetti per una pace mondiale perpetua: l'ONU</li> </ul> <p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso verso un'Europa unita</li> <li>- Da Ventotene alla Brexit: lettura di testi argomentativi opportunamente scelti</li> </ul>	<p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro e sfruttamento in Verga. Il caporalato oggi</li> </ul> <p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematiche sociali nell'arte tra Ottocento e Novecento</li> </ul> <p><b>INGLESE (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Le condizioni del lavoro oggi</b></li> <li>- <b>I sindacati e le tutele per i lavoratori</b></li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polimeri e biotecnologie.</li> <li>- Biotecnologie applicate in campo medico e campo agricolo.</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma digitale, e-commerce</li> </ul> <p><b>FILOSOFIA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'automazione della società e i suoi limiti</li> </ul>

		<p>- Sintesi e utilizzo dei polimeri a livello industriale</p> <p><b>MATEMATICA – FISICA (3 h)</b></p> <p>- Applicazione dello studio di funzione all'analisi di fenomeni economici e sociali</p>	
	10 ore	18 ore	5 ore
	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Conoscere il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale</li> <li>- Analizzare l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE</li> <li>- Analizzare la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali e comprendere il ruolo che svolgono nell'attuale politica internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le problematiche del lavoro e dei lavoratori nella società del nostro tempo</li> <li>- Analizzare cause e conseguenze dello sfruttamento dei lavoratori nella società del passato e in quella odierna</li> <li>- Focalizzare l'attenzione sui temi della solidarietà, della tutela dei diritti, della giustizia sociale, del lavoro dignitoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>- Riflettere sui condizionamenti della sorveglianza digitale nei comportamenti sociali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica richiede valutazioni periodiche. Le verifiche potranno essere orali o scritte di differenti tipologie (test oggettivi, questionari a domanda aperta, trattazione breve).

Nella programmazione all'interno del Consiglio di Classe è opportuno prevedere prove che coinvolgano diverse discipline su uno stesso argomento.

Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

I criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi specifici e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie che si utilizzano per la valutazione delle prove nelle diverse discipline.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO "ANTONIO VALLONE"

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E

EMAIL: [leps04000e@istruzione.it](mailto:leps04000e@istruzione.it)

PEC: [leps04000e@pec.istruzione.it](mailto:leps04000e@pec.istruzione.it)

TEL: 0836 566833

SITO WEB: [www.liceovallone.edu.it](http://www.liceovallone.edu.it)



## Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO opzione Scienze Applicate**

Anno scolastico 2022 / 23

### **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica

### **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA, COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

(Raccomandazione europea del 22/5/2018)

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## **PECUP - Allegato C**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CONTENUTI RIFERITI ALLE MACROAREE**

### **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020

## Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO** opzione **Scienze Applicate**

	<b>CLASSI PRIME</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Norme giuridiche e regole sociali</b></li> </ul>	AGENDA ONU 2030: obiettivi n 3 e 6 <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute</b></li> <li>• <b>Il diritto – dovere all'istruzione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La comunicazione in rete</b></li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Patto educativo scuola / famiglia</li> </ul> <p><b>RELIGIONE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Crescere vuol dire essere responsabili nelle relazioni</b></li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperi nel vicino Oriente: le prime forme di Stato</li> <li>- Atene e la Grecia classica: la nascita dell'identità nazionale</li> <li>- Cittadini ieri, oggi e domani: le carte dei diritti del cittadino</li> <li>- Alle radici della Costituzione: la famiglia</li> </ul> <p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Articolo 9</li> <li>- Concetto di Bene artistico-culturale-ambientale</li> </ul> <p style="text-align: right;">11 ore</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare ad uno stile di vita sano.</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia, obesità</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua, bene prezioso.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Uso e disponibilità dell'acqua potabile per la salute e il benessere.</li> <li>- Uso e abuso del consumo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>INGLESE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diritto / dovere alla salute</b></li> <li>- <b>Educazione alimentare</b></li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fame nel mondo: spreco alimentare.</li> <li>- La raccolta differenziata</li> </ul> <p><b>MATEMATICA – FISICA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo degli strumenti matematici ed informatici per interpretare la complessità del mondo contemporaneo (analisi sociali, socioeconomiche, ambientali)</li> </ul> <p style="text-align: right;">13 ore</p>	<p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ad un'informazione consapevole;</li> <li>- <b>Violenza in rete</b></li> <li>- Approfondimento e discussione di tematiche sul confine tra reale e virtuale con particolare riferimento al cyberbullismo attraverso la lettura del giornale in classe e/o la visione di film</li> </ul> <p><b>MATEMATICA – INFORMATICA (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigazione nel web, problemi relativi alla sicurezza</li> </ul> <p style="text-align: right;">9 ore</p>



<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto</li> <li>- Individuare gli aspetti costitutivi delle organizzazioni politiche antiche e moderne</li> <li>- Riflettere sui concetti di identità nazionale e sui diritti dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione finalizzata al benessere psicofisico</li> <li>- Comprendere l'importanza delle risorse idriche per favorirne un uso corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI SECONDE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I primi 12 articoli della Costituzione</b></li> <li>• <b>Sicurezza stradale</b></li> <li>• <b>Parità di genere</b></li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivi n 11 e 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</b></li> <li>• <b>Il rapporto tra uomo e ambiente naturale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informazione e disinformazione in rete</b></li> </ul>

<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b>  - Sicurezza e prevenzione per strada: sicuri sul ciclomotore; le norme, le situazioni di pericolo durante la guida, comportamenti che favoriscono la sicurezza  - Nozioni di pronto intervento  <b>FISICA (3 h)</b>  - Educazione stradale  <b>RELIGIONE (2 h)</b>  - Capisco chi sono, decido come comportarmi  <b>ITALIANO (3 h)</b>  - Articolo 3 della Costituzione  - Figure femminili nella storia</p> <p style="text-align: center;">11 ore</p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b>  - Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali di tutela dei beni culturali: UNESCO  <b>SCIENZE NATURALI (5 h)</b>  - Virus e batteri, amici e nemici dell'uomo.  - Virulenza, contaminazione.  - Farmacoresistenza, uso irrazionale degli antibiotici per contrastare le malattie  <b>GEOSTORIA (2 h)</b>  - Il rapporto uomo-ambiente nelle civiltà antiche  - Gli incontri internazionali sul clima  <b>ITALIANO (2 h)</b>  - Il poeta e la natura  <b>INGLESE (4 h)</b>  - I principali danni alla biodiversità  - Gli incontri internazionali sul clima  - I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente</p> <p style="text-align: center;">15 ore</p>	<p><b>MATEMATICA (2 h)</b>  - Metodi e strumenti per l'esecuzione di un'indagine conoscitiva ed interpretazione dei risultati raccolti  <b>INFORMATICA (3 h)</b>  - Uso di Google Moduli per i sondaggi e foglio di calcolo con grafici di varie tipologie  <b>ITALIANO (2 h)</b>  - Valutazione delle informazioni (tipologie di dati e informazioni) attraverso lettura, analisi e commento di testate giornalistiche on line  - Fake news e fact checking: cosa sono e come si riconoscono</p> <p style="text-align: center;">7 ore</p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere i principi fondanti della Costituzione italiana</li> <li>- Conoscere le norme del codice stradale per adottare comportamenti che favoriscano la sicurezza</li> <li>- Riflettere sui principi di uguaglianza e parità di genere attraverso modelli letterari di riferimento</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e valorizzare le peculiarità del territorio, il patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>- Analizzare le implicazioni del rapporto tra l'uomo e l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali</li> <li>- Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	
--	--	--	--

	<b>CLASSI TERZE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Credito scolastico</b> (coordinatore della classe <b>1 h</b>)</li> <li>• <b>Costituzione Italiana: Parte I</b></li> <li>• <b>Le Costituzioni europee</b></li> </ul>	<b>AGENDA ONU 2030: obiettivi n 1 e 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nord e Sud del mondo</b></li> <li>• <b>I flussi migratori</b></li> <li>• <b>Salute e benessere</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internet e privacy</b></li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b> - Diritti e doveri di noi cittadini nella Parte I della Costituzione italiana</p> <p><b>INGLESE (4 h)</b> - I valori e fondamenti delle costituzioni europee</p> <p style="text-align: center;"><b>11 ore</b></p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b> - Nord e sud del mondo: le geografie artistiche alle diverse latitudini</p> <p><b>RELIGIONE (2 h)</b> - La povertà nel mondo - La parità di genere</p> <p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b> - la prevenzione e il trattamento di abuso di sostanze: abuso di stupefacenti e uso nocivo di alcool - Gli effetti nocivi del fumo</p> <p><b>STORIA - FILOSOFIA (2 h)</b> - Cause e conseguenze delle migrazioni - L'UNHCR e le ONG a difesa dei diritti di asilo</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (5 h)</b> - Migrazione, serbatoio di agenti microbici. - Prevenzione delle malattie infettive.</p> <p style="text-align: center;"><b>15 ore</b></p>	<p><b>ITALIANO (3 h)</b> - lettura, analisi e commento della Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p><b>MATEMATICA/FISICA - INFORMATICA (4 h)</b> - Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti reperite nel web</p> <p style="text-align: center;"><b>7 ore</b></p>

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e contestualizzare fondamentali diritti, principi etici e doveri che regolano la convivenza civile nel nostro Paese</li> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</li> <li>- Distinguere e confrontare i fondamenti delle Costituzioni europee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e confrontare politiche sociali, condizioni economiche, relazioni internazionali relativi al rapporto Nord e Sud del mondo</li> <li>- Riflettere sul valore della diversità come ricchezza, sui principi di solidarietà e cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali</li> <li>- Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI QUARTE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione: Parte II</li> <li>• I diritti umani</li> </ul>	<p><b>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies, profilazione</i></li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b>  - L'esercizio della democrazia attraverso gli Organi costituzionali  - Il carattere universale dei diritti umani: la Dichiarazione del 1948  <b>ITALIANO (4 h)</b>  - La lotta alle mafie  - Sciascia: letteratura e cinema</p> <p style="text-align: center;">11 ore</p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b>  - Concetto di Restauro e Conservazione dell'antichità  - Problematiche dell'inquinamento atmosferico sui beni culturali  <b>ITALIANO (3 h)</b>  - Riflessioni sul futuro dell'umanità per una cultura ecologica: lettura di testi d'autore (es. <i>La salubrità dell'aria</i>, Parini)  <b>INGLESE (4 h)</b>  - Diritti universali: rispetto e salvaguardia dei beni culturali e naturali  <b>SCIENZE NATURALI (5 h)</b>  - Rispetto per l'ambiente, energie rigenerabili e non esauribili  - Trasformazione di prodotti vegetali o rifiuti organici e inorganici in energia elettrica  - Produzione di elettricità da energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica  - I danni perpetrati all'ambiente causati dallo smaltimento illegale dei rifiuti tossici</p> <p style="text-align: center;">15 ore</p>	<p><b>MATEMATICA - FISICA (4 h)</b>  Problemi relativi alla sicurezza informatica (utilizzo di password, metodi di autenticazione a due fattori)  oppure  Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti sulle energie sostenibili reperite nel web  <b>INFORMATICA (3 h)</b>  - L'impatto ambientale di Internet</p> <p style="text-align: center;">7 ore</p>
	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali  - Riflettere sui diritti umani e sulla loro affermazione storica  - Acquisire e valorizzare il senso della legalità, i principi di solidarietà e responsabilità civile</p>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- Acquisire consapevolezza riguardo ai principi di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future  - Adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse naturali ed energetiche</p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Riconoscere e applicare i principi della responsabilità per le azioni poste in essere in rete  - Padroneggiare in modo corretto ed efficace modalità comunicative digitali  - Distinguere tecniche distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale per individuare e proporre un uso corretto degli strumenti digitali</p>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>			

<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>
---	---	--	---

CLASSI QUINTE			
MACROAREE			
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
<p><b>NUCLEI TEMATICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• L'Unione Europea</li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro e i settori produttivi</li> <li>• Le condizioni del lavoro oggi</li> <li>• I sindacati e le tutele per i lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piattaforme del web: sorveglianza digitale e privacy</li> <li>• Le nuove opportunità di lavoro</li> </ul>
<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Organi costituzionali</li> <li>- Il vecchio sogno di un'Europa unita: origini e finalità dell'UE</li> <li>- Progetti per una pace mondiale perpetua: l'ONU</li> </ul> <p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso verso un'Europa unita</li> <li>- Da Ventotene alla Brexit: lettura di testi argomentativi opportunamente scelti</li> </ul>	<p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro e sfruttamento in Verga. Il caporalato oggi</li> </ul> <p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematiche sociali nell'arte tra Ottocento e Novecento</li> </ul> <p><b>INGLESE (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le condizioni del lavoro oggi</li> <li>- I sindacati e le tutele per i lavoratori</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polimeri e biotecnologie.</li> <li>- Biotecnologie applicate in campo medico e campo agricolo.</li> </ul>	<p><b>INFORMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Smart working</li> <li>- Canali digitali di ricerca del lavoro</li> <li>- Firma digitale, e-commerce</li> </ul> <p><b>FILOSOFIA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'automazione della società e i suoi limiti</li> </ul>

		- Sintesi e utilizzo dei polimeri a livello industriale <b>MATEMATICA – FISICA (3 h)</b> - Applicazione dello studio di funzione all'analisi di fenomeni economici e sociali	
	10 ore	18 ore	5 ore
	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Conoscere il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale</li> <li>- Analizzare l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE</li> <li>- Analizzare la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali e comprendere il ruolo che svolgono nell'attuale politica internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le problematiche del lavoro e dei lavoratori nella società del nostro tempo</li> <li>- Analizzare cause e conseguenze dello sfruttamento dei lavoratori nella società del passato e in quella odierna</li> <li>- Focalizzare l'attenzione sui temi della solidarietà, della tutela dei diritti, della giustizia sociale, del lavoro dignitoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>- Riflettere sui condizionamenti della sorveglianza digitale nei comportamenti sociali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica richiede valutazioni periodiche. Le verifiche potranno essere orali o scritte di differenti tipologie (test oggettivi, questionari a domanda aperta, trattazione breve).

Nella programmazione all'interno del Consiglio di Classe è opportuno prevedere prove che coinvolgano diverse discipline su uno stesso argomento.

Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

I criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi specifici e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie che si utilizzano per la valutazione delle prove nelle diverse discipline.





LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO “ANTONIO VALLONE”

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E

EMAIL: [leps04000e@istruzione.it](mailto:leps04000e@istruzione.it)

PEC: [leps04000e@pec.istruzione.it](mailto:leps04000e@pec.istruzione.it)

TEL: 0836 566833

SITO WEB: [www.liceovallone.edu.it](http://www.liceovallone.edu.it)



## Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA - LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE**

Anno scolastico 2022 / 23

### **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica

### **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA, COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

(Raccomandazione europea del 22/5/2018)

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## **PECUP - Allegato C**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CONTENUTI RIFERITI ALLE MACROAREE**

### **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020

	CLASSI PRIME		
	MACROAREE		
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozioni base di diritto</li> <li>• Le leggi e i regolamenti</li> <li>• Codice della strada e regole di sicurezza</li> <li>• I primi 12 articoli della Costituzione</li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivi n 3 e 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Il diritto – dovere all'istruzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in rete</li> </ul>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Regole anti Covid in Istituto e in palestra</li> <li>- Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Patto educativo scuola / famiglia</li> </ul> <p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole alla base della convivenza civile</li> <li>- Il testo regolativo</li> <li>- Il patto di corresponsabilità</li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperi nel vicino Oriente: le prime forme di Stato</li> <li>- Atene e la Grecia classica: la nascita dell'identità nazionale</li> <li>- Cittadini ieri, oggi e domani: le carte dei diritti del cittadino</li> <li>- Alle radici della Costituzione: la famiglia; Organi <i>istituzionali</i> e politici in Italia e in Europa; Struttura della Costituzione Italiana e principi fondamentali</li> </ul> <p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura, commento e attualizzazione di alcuni articoli della Costituzione: la piena realizzazione dell'uomo e del cittadino</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>14 ORE</b></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare ad uno stile di vita sano.</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia, obesità</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua, bene prezioso.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Uso e disponibilità dell'acqua potabile per la salute e il benessere.</li> <li>- Uso e abuso del consumo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>INGLESE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritto / dovere alla salute</li> <li>- Educazione alimentare</li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Artt. 32, 33 e 34 della Costituzione italiana</li> <li>- Analfabetismo e abbandono scolastico</li> <li>- Storia del sistema di istruzione in Italia.</li> </ul> <p><b>LATINO (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sistema scolastico nell'antica Roma</li> </ul> <p><b>MATEMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo degli strumenti matematici ed informatici per interpretare la complessità del mondo contemporaneo (analisi sociali, socioeconomiche, ambientali)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>18 ORE</b></p>	<p><b>ITALIANO (5 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ad un'informazione consapevole;</li> <li>- Violenza in rete</li> <li>- Approfondimento e discussione di tematiche sul confine tra reale e virtuale con particolare riferimento al cyberbullismo attraverso la lettura del giornale in classe e/o la visione di film</li> </ul> <p><b>MATEMATICA (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Navigazione nel web, problemi relativi alla sicurezza</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>9 ORE</b></p>

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto</li> <li>- Individuare gli aspetti costitutivi delle organizzazioni politiche antiche e moderne</li> <li>- Riflettere sui concetti di identità nazionale e sui diritti dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione finalizzata al benessere psicofisico</li> <li>- Comprendere l'importanza delle risorse idriche per favorirne un uso corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI SECONDE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi 12 articoli della Costituzione</li> <li>• Sicurezza stradale</li> <li>• Parità di genere</li> </ul>	AGENDA ONU 2030: obiettivi n 11 e 13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>• Il rapporto tra uomo e ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione e disinformazione in rete</li> </ul>

<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (5 h)</b>  - Sicurezza e prevenzione per strada  - Sicuri a piedi, l'ambiente strada  - Sicuri in bicicletta, bicicletta e circolazione  - Sicuri sul ciclomotore, le norme, le situazioni di pericolo durante la guida, comportamenti che favoriscono la sicurezza</p> <p><b>MATEMATICA (3 h)</b>  - Educazione stradale</p> <p>• <b>Costituzione Italiana: Parte I</b></p> <p><b>GEOSTORIA (4 h)</b>  - Rapporti civili  - Rapporti etico-sociali  - Rapporti economici  - Rapporti politici</p> <p><b>FILOSOFIA (2 ore)</b>  - Il giusnaturalismo  - I principi ispiratori di Assolutismo (Hobbes) e di Liberalismo (Locke)</p> <p style="text-align: center;"><b>15 ORE</b></p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b>  - Organizzazioni nazionali, internazionali e sovranazionali di tutela dei beni culturali: UNESCO</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b>  - Virus e batteri, amici e nemici dell'uomo.  - Virulenza, contaminazione.  - Farmacoresistenza, uso irrazionale degli antibiotici per contrastare le malattie</p> <p><b>FILOSOFIA (1 h)</b>  - <u>Il rapporto uomo-ambiente: Bacone e il dominio sulla natura</u></p> <p><b>GEOSTORIA (2 h)</b>  - <u>Gli incontri internazionali sul clima</u></p> <p><b>ITALIANO (5 h)</b>  - Il poeta e la natura</p> <p><b>INGLESE (5 h)</b>  - I principali danni alla biodiversità  - Gli incontri internazionali sul clima  - I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente</p> <p style="text-align: center;"><b>19 ORE</b></p>	<p><b>MATEMATICA (3 h)</b>  - Metodi e strumenti per l'esecuzione di un'indagine conoscitiva ed interpretazione dei risultati raccolti  - Uso di Google Moduli per i sondaggi e foglio di calcolo con grafici di varie tipologie</p> <p><b>ITALIANO (4 h)</b>  - Valutazione delle informazioni (tipologie di dati e informazioni) attraverso lettura, analisi e commento di testate giornalistiche on line  - Fake news e fact checking: cosa sono e come si riconoscono</p> <p style="text-align: center;"><b>7 ORE</b></p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- Comprendere i principi fondanti della Costituzione italiana  - Conoscere le norme del codice stradale per adottare comportamenti che favoriscano la sicurezza  - Riflettere sui principi di uguaglianza e parità di genere attraverso modelli letterari di riferimento</p>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- Analizzare e valorizzare le peculiarità del territorio, il patrimonio artistico e culturale italiano  - Analizzare le implicazioni del rapporto tra l'uomo e l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo</p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali  - Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>
<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b>  (Allegato C)</p>	<p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</p>	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella</p>	<p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

	- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	
--	---	---	--

	CLASSI TERZE		
	MACROAREE		
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Credito scolastico</b> (coordinatore della classe 1 h)</li> <li>• <b>Costituzione Italiana: Parte I</b></li> <li>• <b>Le Costituzioni europee</b></li> </ul>	<b>AGENDA ONU 2030: obiettivi n 7 e 10</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nord e Sud del mondo</b></li> <li>• <b>I flussi migratori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internet e privacy</b></li> <li>• <b>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</b></li> <li>• <b>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione</b></li> </ul>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<b>STORIA - FILOSOFIA (9 h)</b> - Ripresa della Parte I - Gli Organi costituzionali - Dichiarazione universale dei diritti <b>ITALIANO (2 h)</b> - Il dibattito sulle libertà individuali	<b>MATEMATICA – FISICA (3 h)</b> - Geometria analitica applicata a problemi reali oppure - Termodinamica e inquinamento ambientale in relazione alle migrazioni forzate derivanti dai cambiamenti climatici <b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b> - Nord e sud del mondo: le geografie artistiche alle diverse latitudini <b>STORIA - FILOSOFIA (4 h)</b> - Cause e conseguenze delle migrazioni - I migranti nella Costituzione - L'UNHCR e le ONG a difesa dei diritti di asilo <b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b> - Migrazione, serbatoio di agenti microbici.	<b>ITALIANO (2 h)</b> - la <i>netiquette</i> ; - lettura e analisi del decalogo #BastaBufale <b>MATEMATICA (3 h)</b> Problemi relativi alla sicurezza informatica (utilizzo di password, metodi di autenticazione a due fattori)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prevenzione delle malattie infettive.</li> <li>- Flussi non regolamentati di uomini, donne e bambini ed emergenze sanitarie</li> <li><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b></li> <li>- Concetto di Restauro e Conservazione dell'antichità (Lettera di Raffaello Sanzio a Leone X).</li> <li>- Problematiche dell'inquinamento atmosferico sui beni culturali</li> <li><b>ITALIANO (2 h)</b></li> <li>- Riflessioni sul futuro dell'umanità per una cultura ecologica: lettura di testi d'autore (es. <i>La salubrità dell'aria</i>, Parini)</li> <li><b>LATINO (2 h)</b></li> <li>- La visione della natura nei classici</li> <li><b>INGLESE (2 h)</b></li> <li>- Diritti universali: rispetto e salvaguardia dei beni culturali e naturali</li> <li><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></li> <li>- Rispetto per l'ambiente, Energie rigenerabili e non esauribili</li> <li>- Trasformazione di prodotti vegetali o rifiuti organici e inorganici in energia elettrica</li> <li>- Produzione di elettricità da energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica</li> <li>- I danni perpetrati all'ambiente causati dallo smaltimento illegale dei rifiuti tossici</li> </ul>	
	11 ORE	25 ORE	5 ORE

	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e contestualizzare fondamentali diritti, principi etici e doveri che regolano la convivenza civile nel nostro Paese</li> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare e confrontare politiche sociali, condizioni economiche, relazioni internazionali relativi al rapporto Nord e Sud del mondo</li> <li>- Riflettere sul valore della diversità come ricchezza, sui principi di solidarietà e cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali</li> <li>- Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il ruolo degli intellettuali nel contesto socio-politico</li> <li>- Distinguere e confrontare i fondamenti delle Costituzioni europee</li> </ul>		
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI QUARTE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione: Parte II</b></li> <li>• <b>I diritti umani</b></li> </ul>	<b>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le piattaforme del web: sorveglianza digitale e privacy</b></li> <li>• <b>Le nuove opportunità di lavoro</b></li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>STORIA - FILOSOFIA (15 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le autonomie territoriali</li> <li>- Le garanzie costituzionali</li> <li>- L'Unione Europea: regolamenti, direttive e decisioni</li> <li>- Il Diritto internazionale e l'ONU</li> </ul> <b>ITALIANO (4 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso verso un'Europa unita</li> <li>- da Ventotene alla Brexit: lettura di testi argomentativi opportunamente scelti</li> </ul>	<b>ITALIANO (3 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vecchie e nuove forme di schiavitù sul lavoro: lettura di testi d'autore;</li> </ul> <b>INGLESE (5 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le condizioni del lavoro oggi</li> <li>- I sindacati e le tutele per i lavoratori</li> </ul> <b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Polimeri e biotecnologie.</li> <li>- Biotecnologie applicate in campo medico e campo agricolo.</li> </ul>	<b>MATEMATICA (4 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma digitale, e-commerce</li> </ul> <b>STORIA - FILOSOFIA (4 h)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'automazione della società e i suoi limiti</li> </ul>

		- Sintesi e utilizzo dei polimeri a livello industriale <b>MATEMATICA (3 h)</b> - Applicazione dello studio di funzione all'analisi di fenomeni economici e sociali	
	<b>19 ORE</b>	<b>15 ORE</b>	<b>8 ORE</b>
	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Riflettere sui diritti umani e sulla loro affermazione storica</li> <li>- Analizzare l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE</li> <li>- Analizzare la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali e comprendere il ruolo che svolgono nell'attuale politica internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza riguardo ai principi di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future</li> <li>- Adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse naturali ed energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e applicare i principi della responsabilità per le azioni poste in essere in rete</li> <li>- Padroneggiare in modo corretto ed efficace modalità comunicative digitali</li> <li>- Distinguere tecniche distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale per individuare e proporre un uso corretto degli strumenti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica richiede valutazioni periodiche. Le verifiche potranno essere orali o scritte di differenti tipologie (test oggettivi, questionari a domanda aperta, trattazione breve).

Nella programmazione all'interno del Consiglio di Classe è opportuno prevedere prove che coinvolgano diverse discipline su uno stesso argomento.

Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

I criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi specifici e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie che si utilizzano per la valutazione delle prove nelle diverse discipline.



LICEO SCIENTIFICO E LINGUISTICO “ANTONIO VALLONE”

Viale Don Tonino Bello, s.n.c. 73013 GALATINA (Lecce)

CM: LEPS04000E

EMAIL: [leps04000e@istruzione.it](mailto:leps04000e@istruzione.it)

PEC: [leps04000e@pec.istruzione.it](mailto:leps04000e@pec.istruzione.it)

TEL: 0836 566833

SITO WEB: [www.liceovallone.edu.it](http://www.liceovallone.edu.it)



## Curricolo verticale **EDUCAZIONE CIVICA - LICEO LINGUISTICO**

Anno scolastico 2022 / 23

### **OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO**

Analizzare ed approfondire aspetti giuridico - istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico italiano, con particolare riferimento al suo assetto costituzionale e internazionale.

Sviluppare in tutti gli studenti competenze e quindi comportamenti di 'cittadinanza attiva' ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà, oltre che alle competenze chiave europee.

Conoscere i fondamenti dell'ordinamento italiano, europeo ed internazionale al fine di garantire una preparazione di base omogenea a tutte le classi, con riferimento ai contenuti e alle competenze afferenti all'insegnamento di Educazione civica previsti dalla Legge 92/ 2019.

Conoscere gli elementi essenziali dei tre nuclei tematici fondamentali individuati dal D.M. 35/ 2020 "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica", Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) - Sviluppo sostenibile (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio) - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica

### **COMPETENZE CHIAVE DI EDUCAZIONE CIVICA, COMPETENZE TRASVERSALI - COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE**

(Raccomandazione europea del 22/5/2018)

**IMPARARE AD IMPARARE:** organizzare il proprio apprendimento, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio.

**PROGETTARE:** utilizzare le competenze maturate per darsi obiettivi significativi e realistici e orientarsi per le future scelte formative e/o professionali.

**COMUNICARE:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi trasmessi con linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimere pensieri ed emozioni rappresentandoli con linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari.

**COLLABORARE E PARTECIPARE:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** partecipare attivamente alla vita sociale, riconoscendo l'importanza delle regole, della responsabilità personale, dei diritti e doveri di tutti, dei limiti e delle opportunità.

**RISOLVERE I PROBLEMI:** affrontare situazioni problematiche e risolverle, applicando contenuti e metodi delle diverse discipline e le esperienze di vita quotidiana.

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** riconoscere analogie e differenze, cause ed effetti tra fenomeni, eventi e concetti, cogliendone la natura sistemica.

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni

## **PECUP - Allegato C**

**Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

## **CONTENUTI RIFERITI ALLE MACROAREE**

### **Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, la conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale.

La Legge 92/2019, infatti, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

### **Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### **Cittadinanza digitale**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2020, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari del Consiglio di Classe come indicato nell'Allegato A al D.M. 35/2020

	<b>CLASSI PRIME</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Norme giuridiche e regole sociali</b></li> </ul>	<b>AGENDA ONU 2030: obiettivi n 3 e 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla salute</b></li> <li>• <b>Il diritto – dovere all'istruzione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La comunicazione in rete</b></li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto</li> <li>- Norme sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>- Patto educativo scuola / famiglia</li> </ul> <p><b>INGLESE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Regolamento d'istituto</b></li> </ul> <p><b>RELIGIONE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Crescere vuol dire essere responsabili nelle relazioni</b></li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli imperi nel vicino Oriente: le prime forme di Stato</li> <li>- Atene e la Grecia classica: la nascita dell'identità nazionale</li> <li>- Cittadini ieri, oggi e domani: le carte dei diritti del cittadino</li> <li>- Alle radici della Costituzione: la famiglia;</li> </ul> <p style="text-align: right;">11 ore</p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare ad uno stile di vita sano.</li> <li>- I disturbi dell'alimentazione: anoressia, bulimia, obesità</li> </ul> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'acqua, bene prezioso.</li> <li>- Il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Uso e disponibilità dell'acqua potabile per la salute e il benessere.</li> <li>- Uso e abuso del consumo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>LINGUE (6 h: 3 per Inglese, 3 per seconda lingua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Diritto / dovere alla salute</b></li> <li>- <b>Educazione alimentare</b></li> </ul> <p><b>GEOSTORIA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La fame nel mondo: spreco alimentare.</li> <li>- La raccolta differenziata</li> </ul> <p style="text-align: right;">15 ore</p>	<p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione ad un'informazione consapevole;</li> <li>- <b>Violenza in rete</b></li> <li>- Approfondimento e discussione di tematiche sul confine tra reale e virtuale con particolare riferimento al cyberbullismo attraverso la lettura del giornale in classe e/o la visione di film</li> </ul> <p><b>MATEMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Navigazione nel web, problemi relativi alla sicurezza</b></li> </ul> <p style="text-align: right;">7 ore</p>

	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità in rapporto al contesto</li> <li>- Individuare gli aspetti costitutivi delle organizzazioni politiche antiche e moderne</li> <li>- Riflettere sui concetti di identità nazionale e sui diritti dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere l'importanza di una corretta alimentazione finalizzata al benessere psicofisico</li> <li>- Comprendere l'importanza delle risorse idriche per favorirne un uso corretto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>- Analizzare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI SECONDE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I primi 12 articoli della Costituzione</li> <li>• Sicurezza stradale</li> </ul>	AGENDA ONU 2030: obiettivi n 11 e 13 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorizzazione e tutela del patrimonio artistico e culturale italiano</li> <li>• Il rapporto tra uomo e ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informazione e disinformazione in rete</li> </ul>



<p><b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b></p>	<p><b>SCIENZE MOTORIE (4 h)</b>  - Sicurezza e prevenzione per strada: sicuri sul ciclomotore; le norme, le situazioni di pericolo durante la guida, comportamenti che favoriscono la sicurezza  - Nozioni di pronto intervento  <b>RELIGIONE (3 h)</b>  - Norme giuridiche e regole sociali. Capisco chi sono, decido come comportarmi  <b>GEOSTORIA (4 h)</b>  - Lettura, commento e attualizzazione di alcuni articoli della Costituzione: la piena realizzazione dell'uomo e del cittadino</p> <p style="text-align: center;"><b>11 ore</b></p>	<p><b>SCIENZE NATURALI (5 h)</b>  - Virus e batteri, amici e nemici dell'uomo.  - Virulenza, contaminazione.  - Farmacoresistenza, uso irrazionale degli antibiotici per contrastare le malattie  <b>ITALIANO (4 h)</b>  - Il poeta e la natura  <b>LINGUE (6 h: 3 per ogni lingua)</b>  - I principali danni alla biodiversità  - Gli incontri internazionali sul clima  - I movimenti giovanili a difesa dell'ambiente</p> <p style="text-align: center;"><b>15 ore</b></p>	<p><b>MATEMATICA (4 h)</b>  - Metodi e strumenti per l'esecuzione di un'indagine conoscitiva ed interpretazione dei risultati raccolti  - Uso di Google Moduli per i sondaggi e foglio di calcolo con grafici di varie tipologie  <b>ITALIANO (3 h)</b>  - Valutazione delle informazioni (tipologie di dati e informazioni) attraverso lettura, analisi e commento di testate giornalistiche on line  - Fake news e fact checking: cosa sono e come si riconoscono</p> <p style="text-align: center;"><b>7 ore</b></p>
<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>- Comprendere i principi fondanti della Costituzione italiana  - Conoscere le norme del codice stradale per adottare comportamenti che favoriscano la sicurezza</p>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>- Analizzare e valorizzare le peculiarità del territorio, il patrimonio artistico e culturale italiano  - Analizzare le implicazioni del rapporto tra l'uomo e l'ambiente per averne rispetto e tutelarlo</p>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali  - Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</p>
<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<p>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto  - Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile</p>	<p>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  - Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale</p>	<p>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</p>

	CLASSI TERZE		
	MACROAREE		
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Credito scolastico</b> (coordinatore della classe 1 h)</li> <li>• <b>Costituzione Italiana: Parte I</b></li> <li>• <b>Le Costituzioni europee</b></li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 10</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Nord e Sud del mondo</b></li> <li>• <b>I flussi migratori</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Internet e privacy</b></li> </ul>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (5 h)</b> - Diritti e doveri di noi cittadini nella Parte I della Costituzione italiana</p> <p><b>LINGUE (9 h: 3 per ogni lingua)</b> - I valori e fondamenti delle costituzioni europee</p> <p style="text-align: center;">15 ore</p>	<p><b>MATEMATICA – FISICA (3 h)</b> - Geometria analitica applicata a problemi reali <u>oppure</u> - Termodinamica e inquinamento ambientale in relazione alle migrazioni forzate derivanti dai cambiamenti climatici</p> <p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b> - Nord e sud del mondo: le geografie artistiche alle diverse latitudini</p> <p><b>STORIA - FILOSOFIA (3 h)</b> - Cause e conseguenze delle migrazioni - I migranti nella Costituzione - L'UNHCR e le ONG a difesa dei diritti di asilo</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (4 h)</b> - Migrazione, serbatoio di agenti microbici. - Prevenzione delle malattie infettive.</p> <p style="text-align: center;">12 ore</p>	<p><b>ITALIANO (3 h)</b> - lettura, analisi e commento della Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015</p> <p><b>MATEMATICA - FISICA (3 h)</b> - Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti reperite nel web</p> <p style="text-align: center;">6 ore</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
	- Analizzare e contestualizzare fondamentali diritti, principi etici e doveri che regolano la convivenza civile nel nostro Paese	- Analizzare e confrontare politiche sociali, condizioni economiche, relazioni	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diritti e i doveri costituzionali come strumento di partecipazione alla vita dello Stato</li> <li>- Analizzare il ruolo degli intellettuali nel contesto socio-politico</li> <li>- Distinguere e confrontare i fondamenti delle Costituzioni europee</li> </ul>	<p>internazionali relativi al rapporto Nord e Sud del mondo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflettere sul valore della diversità come ricchezza, sui principi di solidarietà e cooperazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le caratteristiche costitutive le finalità e i contesti di applicazione degli strumenti digitali</li> <li>- Valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>

	<b>CLASSI QUARTE</b>		
	MACROAREE		
	<b>COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Costituzione: Parte II</b></li> <li>• <b>I diritti umani</b></li> </ul>	<p><b>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dall'ecologia allo sviluppo sostenibile</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana</b></li> <li>• <b>Forme di controllo dei dati: Big data, cookies, profilazione</b></li> </ul>
<b>CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (7 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'esercizio della democrazia attraverso gli Organi costituzionali</li> <li>- Il carattere universale dei diritti umani: la Dichiarazione del 1948</li> </ul> <p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La lotta alle mafie</li> </ul>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concetto di Restauro e Conservazione dell'antichità</li> <li>- Problematiche dell'inquinamento atmosferico sui beni culturali</li> </ul> <p><b>LINGUE (12 h: 4 per ogni lingua)</b></p>	<p><b>ITALIANO (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la <i>netiquette</i>;</li> <li>- lettura e analisi del decalogo <i>#BastaBufale</i></li> </ul> <p><b>MATEMATICA - FISICA (3 h)</b></p> <p>Problemi relativi alla sicurezza informatica (utilizzo di password,</p>

	<p>- Sciascia: letteratura e cinema</p> <p style="text-align: center;"><b>11 ore</b></p>	<p>- Diritti universali: rispetto e salvaguardia dei beni culturali e naturali</p> <p><b>SCIENZE NATURALI (3 h)</b></p> <p>- Rispetto per l'ambiente, Energie rigenerabili e non esauribili</p> <p>- Trasformazione di prodotti vegetali o rifiuti organici e inorganici in energia elettrica</p> <p>- Produzione di elettricità da energia solare, eolica, idroelettrica e geotermica</p> <p>- I danni perpetrati all'ambiente causati dallo smaltimento illegale dei rifiuti tossici</p> <p style="text-align: center;"><b>17 ore</b></p>	<p>metodi di autenticazione a due fattori) <u>oppure</u> Utilizzo degli open data per una corretta analisi delle fonti sulle energie sostenibili reperite nel web</p> <p style="text-align: center;"><b>5 ore</b></p>
	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Riflettere sui diritti umani e sulla loro affermazione storica</li> <li>- Acquisire e valorizzare il senso della legalità, i principi di solidarietà e responsabilità civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza riguardo ai principi di sostenibilità ambientale a tutela delle generazioni future</li> <li>- Adottare comportamenti responsabili nell'utilizzo delle risorse naturali ed energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e applicare i principi della responsabilità per le azioni poste in essere in rete</li> <li>- Padroneggiare in modo corretto ed efficace modalità comunicative digitali</li> <li>- Distinguere tecniche distorsive e manipolatorie della comunicazione digitale per individuare e proporre un uso corretto degli strumenti digitali</li> </ul>
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP (Allegato C)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>

	CLASSI QUINTE		
	MACROAREE		
	COSTITUZIONE, DIRITTO (nazionale e internazionale), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	CITTADINANZA DIGITALE
NUCLEI TEMATICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione italiana</li> <li>• L'Unione Europea</li> </ul>	<p>AGENDA ONU 2030: obiettivo n 8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il lavoro e i settori produttivi</li> <li>• Le condizioni del lavoro oggi</li> <li>• I sindacati e le tutele per i lavoratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piattaforme del web: sorveglianza digitale e privacy</li> <li>• Le nuove opportunità di lavoro</li> </ul>
CONTENUTI DISCIPLINARI	<p><b>STORIA - FILOSOFIA (6 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli Organi costituzionali</li> <li>- Il vecchio sogno di un'Europa unita: origini e finalità dell'UE</li> <li>- Progetti per una pace mondiale perpetua: l'ONU</li> </ul> <p><b>ITALIANO (4 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il percorso verso un'Europa unita</li> <li>- Da Ventotene alla Brexit: lettura di testi argomentativi opportunamente scelti</li> </ul> <p style="text-align: center;">10 ore</p>	<p><b>STORIA DELL'ARTE (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematiche sociali nell'arte tra Ottocento e Novecento</li> </ul> <p><b>ITALIANO (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vecchie e nuove forme di schiavitù sul lavoro: lettura di testi d'autore;</li> </ul> <p><b>LINGUE (12 h: 4 per ogni lingua)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le condizioni del lavoro oggi</li> <li>- I sindacati e le tutele per i lavoratori</li> </ul> <p style="text-align: center;">18 ore</p>	<p><b>MATEMATICA (3 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Firma digitale, e-commerce</li> </ul> <p><b>FILOSOFIA (2 h)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'automazione della società e i suoi limiti</li> </ul> <p style="text-align: center;">5 ore</p>
OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere, distinguere, confrontare il ruolo e le funzioni esercitate dagli Organi costituzionali</li> <li>- Conoscere il significato di diritto internazionale e le fonti del diritto internazionale</li> <li>- Analizzare l'organizzazione, gli obiettivi, gli organi e le origini storiche dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le problematiche del lavoro e dei lavoratori nella società del nostro tempo</li> <li>- Analizzare cause e conseguenze dello sfruttamento dei lavoratori nella società del passato e in quella odierna</li> <li>- Focalizzare l'attenzione sui temi della solidarietà, della tutela dei diritti, della giustizia sociale, del lavoro dignitoso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>- Riflettere sui condizionamenti della sorveglianza digitale nei comportamenti sociali</li> </ul>

	- Analizzare la natura e la funzione dei principali Organismi internazionali e comprendere il ruolo che svolgono nell'attuale politica internazionale		
<b>COMPETENZE RIFERITE AL PECUP</b> (Allegato C)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto</li> <li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</li> <li>- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale</li> <li>- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>

## VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica richiede valutazioni periodiche. Le verifiche potranno essere orali o scritte di differenti tipologie (test oggettivi, questionari a domanda aperta, trattazione breve).

Nella programmazione all'interno del Consiglio di Classe è opportuno prevedere prove che coinvolgano diverse discipline su uno stesso argomento. Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove di verifica, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e, nella partecipazione al dialogo educativo, di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.

I criteri deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, obiettivi specifici e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie che si utilizzano per la valutazione delle prove nelle diverse discipline.